

Vize dobré veřejné základní školy

Na těchto stranách popisujeme, k čemu míříme v projektu Pomáháme školám k úspěchu.

A. Naše vize společnosti a dobré veřejné základní školy, naše poslání

Naší vizí je společnost, v níž každý člověk může naplně uplatňovat a rozvíjet své předpoklady a jednat zodpovědně ve vztahu k sobě, k druhým i k celku společnosti a světa. Naší vizí jsou dobré veřejné základní školy, tzn. školy, v nichž se každý žák učí naplně a s radostí. Naším posláním je společně se školami vyvítjet, ověřovat a šířit v praxi ověřené postupy, které vedou k tomu, že se v zapojených veřejných základních školách může každý žák učit naplně a s radostí.

Víme, že každá škola jde k vizi vlastní cestou a vlastním tempem. Proto podporujeme jednotlivce i celé školy v tom, aby vizi naplňovali po svém, jak jim to umožňují jedinečné podmínky, v nichž pracují (kontext).

B. Naše východiska, přesvědčení o výuce a učení, kultura dobré veřejné základní školy

Naše východiska opřená o výsledky výzkumu

- Na žákovo učení a jeho úspěch má ze všech školních vlivů největší dopad kvalita učitelovy práce. Na každém učiteli záleží.
- Nejlepších výsledků dosahují žáci těch učitelů, kteří soustavně vyhodnocují dopad svého působení na žákovo učení, kriticky zkoumají důkazy o učení a přizpůsobují další výuku svým zjištěním.
- Učitelům k zlepšování nejvíce pomáhá společná práce s druhými učiteli týkající se přípravy, realizace, reflexe i vyhodnocení výuky. Jde o různé formy kolegiální podpory.
- Učitelé potřebují podporu odborníků při řešení konkrétních výukových problémů a výzev.
- Lepších výsledků učení dosahují žáci v těch školách, kde se vedení staví za profesní učení učitelů a učí se společně s nimi.

Naše přesvědčení o výuce a učení

Dobrý učitel důvěřuje svým žákům i sobě. I když je to náročné, věří tomu, že:

- každý jeho žák se může naučit učit se, aby se mohl učit naplně podle svých možností, mít z učení radost a zažívat úspěch
- je jeho úkolem rozvíjet každého žáka a že je v jeho silách to zvládnout
- jeho škola může do určité míry vyvažovat žákovo nepříznivé domácí zázemí

Timperley, H. (2008): Teacher Professional Learning and Development. IEA, IBE. Geneva Switzerland: UNESCO.

Hattie, J. (2012): Visible Learning for Teachers. Maximizing impact on learning. London – New York: Routledge.

Darling-Hammond, L., Richardson, N. (2009): Teacher Learning: What Matters. Educational Leadership (47–53), ASCD.

Korthagen, F. (2001): Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido.

Lewis, C., Perry, R., Murata, A. (2006): How should research contribute to instructional improvement: A case of lesson study. Educational Researcher, Vol. 35, No. 3, pp. 3–14.

Planche, B. (2009): The Powerful Condition for Teacher Learning. Quest Journal.

Improving Student Achievement in Literacy and Numeracy: Job-Embedded Professional Learning. The Literacy and Numeracy Secretariat's, Coaching Institute for Literacy and Numeracy Leaders. Ontario.

Timperley, H. (2008): Teacher professional learning and development. IEA, IBE. Geneva Switzerland: UNESCO.

Naše přesvědčení je, že každý, kdo se učí, tedy především žáci, učitelé, členové vedení, má znát odpověď na otázky:

- **Kam mířím a proč?** Jaké vzdělávací cíle sleduji?
- **Kde jsem?** Jak si momentálně vedu vzhledem k cíli, tedy vzhledem k tomu, kam mířím? Jaké mám další vzdělávací potřeby?
- **Kudy dál?** Jaký bude můj další krok na cestě k cíli? Jak zacelím mezeru mezi cílem a tím, kde se momentálně nacházím na cestě k němu?

Kultura dobré veřejné základní školy

Za základ kultury potřebné k tomu, aby se ve škole učilo každé dítě naplno a s radostí, považujeme, že všichni členové komunity školy zažívají pocit:

- **smysluplnosti**

Dělám to, v čem jsem schopen/schopna rozeznat smysl. Když mám něco měnit, potřebuji vědět, co dobrého mi změna přinese.

- **vývážení autonomie s prožitkem jistoty, bezpečí**

Mohu ovlivňovat věci, které se mě týkají, mám svobodu volby a přijímám odpovědnost za svá rozhodnutí. Znám očekávání, znám pravidla, mohu a chci si volit náročné cíle. Chybou při snaze o zlepšení všichni zainteresovaní vnímají jako příležitost k učení.

- **důvěry v sebe, v druhé a druhých ve mě**

Žiji v důvěře druhých ve mě. Projevují důvěru druhým. Všichni děláme věci tak, jak v danou chvíli nejlépe umíme.

- **sounáležitosti**

Jdeme za stejnou vizí, rozumíme si, vzájemně se podporujeme, upřednostňujeme dobro celku nad parciálními zájmy.

C. Naše představa o škole, která je na cestě za vizí dobré veřejné základní školy

O žákovi

Každý žák má důvěru v to, že učení je smysluplná a užitečná činnost, která stojí za námahu a která může přinášet radost.

O učiteli

Učitel se adaptuje na vzdělávací potřeby dětí zjištované prostřednictvím hodnocení jejich učení. Kontext výuky a učení se stává součástí toho, co a jak se učitel učí. Učitel se učí společně s žáky tím, že sleduje a analyzuje dopad své výuky na učení každého žáka, a stále znova plánuje svůj rozvoj podle potřeb svých žáků.

O vedení školy

Vedení školy má vizi rozvoje školy, ve které se může učit každý žák naplno a s radostí. Vizi sdílí se svými učiteli a dokáže je pro ni nadchnout. Učí se společně s učiteli.

O škole

Škola neustále plánuje a vyhodnocuje svůj rozvoj s ohledem na vizi dobré veřejné základní školy.

O profesní komunitě (komunitě praxe dobré veřejné základní školy)

Profesní komunita podporuje učení každého jednotlivce na cestě za vizí dobré veřejné základní školy i vytváření společného vědění. Je zdrojem bezpečí a inspirace pro každého, podporuje růst nových lídrů.