

Pravidla hodnocení žáků

Na základě § 30, odst. 2 z. č. 561/2004 Sb. (školský zákon) vydávám jako ředitel Základní školy Tomáše Šobra a Mateřské školy Písek, Šobrova 2070 tato pravidla hodnocení žáků jako součást Školního řádu Základní školy Tomáše Šobra a Mateřské školy Písek, Šobrova 2070. Při jeho zpracování jsem vycházel z ustanovení § 51 školského zákona a z ustanovení § 14 až 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb (o základním vzdělávání) v platném znění.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- uplatnění přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi
- zohlednění k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozice
- je nutné vycházet z toho, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem, dále je potřeba vycházet z těchto aspektů:
 - sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života
 - posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou,
 - zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit,
 - sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří náskres, přehled, graf, poznámky apod.,
 - posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.,
 - sledovat jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s kritérii stanovenými v odst. 3 a 4

3. Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika a kritéria

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s teoretickým, praktickým a výchovně vzdělávacím zaměřením.

Stupně hodnocení

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

a) s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **uceleně, přesně** a chápe vztahy mezi nimi. **Pohotově** vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. **Samostatně a tvořivě** uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070

Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je **správný, přesný a výstižný**. Výsledky jeho činnosti jsou **kvalitní**, pouze s menšími nedostatky. Je **schopen samostatně studovat** vhodné texty.

b) s **praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika)

Žák **soustavně** projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává **pohotově, samostatně**. Ovládá postupy a způsoby práce. **Účelně** si organizuje vlastní práci, **aktivně** překonává vyskytující se překážky.

c) s **výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **velmi aktivní**, pracuje **tvořivě, samostatně**, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje **tvořivě**. **Úspěšně** rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

a) s **teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **v podstatě uceleně**. **Pohotově** vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. **Samostatně a produktivně** nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá **menší nedostatky** ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s **menší pomocí** studovat vhodné texty.

b) s **praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika)

Žák projevuje **kladný vztah** k práci. Praktické činnosti vykonává **samostatně**, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají **drobné nedostatky**. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s **občasnou pomocí** učitele.

c) s **výchovně - vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **aktivní, tvořivý, převážně samostatný** na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. **Tvořivě** aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v **požadované míře** estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

a) s **teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí **nepodstatné mezery**. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje **nedostatky**. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede **za pomocí učitele korigovat**. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má **nedostatky** ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují **častější nedostatky**. Je schopen **samostatně studovat podle návodu učitele**.

b) s **praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s **menšími výkyvy**. V praktických činnostech **se dopouští chyb** a při postupech a způsobech práce potřebuje **občasnou pomoc učitele**. Výsledky jeho práce mají **nedostatky**. Vlastní práci organizuje **méně účelně**. Překážky v práci **překonává jen s častou pomocí učitele**.

Základní škola Tomáše Šobra a Materská škola Písek, Šobrova 2070

c) **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **méně** aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Při jejich aplikaci **potřebuje pomoc učitele**. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

a) **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků **závažné mezery**. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je **málo pohotový** a má **větší nedostatky**. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **závažné chyby**. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je **nesamostatný**. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má **velké těžkosti**.

b) **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika)

Žák **pracuje bez zájmu** a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští **větších chyb**. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje **soustavnou pomoc učitele**. Ve výsledcích práce má **závažné nedostatky**. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

c) **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **málo aktivní a tvořivý**. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s **častými chybami**. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen **se značnou pomocí učitele**. Projevuje **velmi malou snahu a malý zájem**.

Stupeň 5 (nedostatečný)

a) **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty)

Žák si požadované poznatky **neosvojil** uceleně, přesně a úplně, má v nich **závažné a značné mezery**. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má **velmi podstatné nedostatky**. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **velmi závažné chyby**. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí **nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele**. **Neprojevuje samostatnost v myšlení**. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. **Chyby nedovede odstranit ani s pomocí učitele**. Nedovede samostatně studovat.

b) **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika)

Žák **neprojevuje zájem** o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má **podstatné nedostatky**. **Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele**. Výsledky jeho práce jsou **nedokončené, neúplné a nepřesné**.

c) **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech převážně **pasivní**. Rozvoj jeho schopností je **neuspokojivý**. **Neprojevuje zájem** o práci a **nevyvíjí úsilí** rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

4. Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika a kritéria, další výchovná opatření a pravidla pro jejich udělování.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák **uvědoměle dodržuje** pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má **kladný vztah** ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. **Méně závažných** přestupků se dopouští **ojediněle**.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je **v podstatě v souladu** s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se **závažnějšího** přestupku, nebo se **opakovaně** dopouští méně závažných přestupků. Během hodnoceného období mu bylo uděleno několik výchovných opatření. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí **závažného přestupku** proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští **dalších přestupků**, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesů v mravném chování.

Hodnocení neomluvené nepřítomnosti žáka (záškoláctví).

Při hodnocení záškoláctví jsou udělována opatření na základě délky neomluvené nepřítomnosti takto :

- 1 a 2 hodiny** neomluvené absence – **třídní důtka**
- 3 až 5 hodin** neomluvené absence – **důtka ředitele školy**
- 6 až 19 hodin** neomluvené absence – **stupeň 2 (uspokojivé)**
- 20 a více hodin** neomluvené absence – **stupeň 3 (neuspokojivé)**

Další výchovná opatření a pravidla pro jejich udělování.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Základní škola Tomáše Šobra a Materská škola Písek, Šobrova 2070

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele se uděluje za:

- drobné prohřešky proti pravidlům slušného chování a za méně závažné porušení školního řádu

Třídní důtka se uděluje za:

- neplnění povinností – chybějící domácí úkoly a opakující se nenošení pomůcek
- 1-2 neomluvené hodiny
- nevhodné a hrubé chování k žákům i zaměstnancům školy
- znečišťování prostředí škol
- pozdní příchody do školy a do hodin

Ředitelská důtka se uděluje za:

- 3-5 neomluvených hodin,
- stupňující se hrubé chování obecně
- krádež
- podvod
- vandalismu, ničení majetku školy a spolužáků
- kouření

2. stupeň z chování s uděluje za:

- 6-19 neomluvených hodin,
- jednání směřující ke vzniku šikany
- slovní napadení zaměstnance školy

3. stupeň z chování:

- 20 a více neomluvených hodin,
- fyzické napadení spolužáka, zaměstnance školy
- promyšlená, postupující šikana

Často se opakující a hrubé prohřešky proti pravidlům života ve škole, jako jsou:

- neustálé neplnění žákovských povinností
- projevy násilí a šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- projevy vandalismu
- kouření, požívání alkoholu nebo držení, užívání či distribuce dalších omamných a návykových látek
- vedou k jednání výchovné komise, k jednání s orgány péče o děti a mládež a Policií ČR dle platných pokynů.

Sporné a závažné případy posoudí a rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení podle § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Při stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení se vychází ze zásad uvedených v části 5 a celkové hodnocení se vyjadřuje stupni prospěl(a), neprospěl(a). Při kombinaci slovního hodnocení a klasifikace je potřeba dbát na to, aby stupně hodnocení a stupně celkového hodnocení odpovídaly kritériím, uvedeným v části 3.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Klasifikuje se pouze důkladně procvičené učivo.
- Po nejméně týdenní nepřítomnosti není žák ihned klasifikován, je mu určen přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti na doplnění učiva.
- Výsledek ústní zkoušky je žákovi oznámen okamžitě, výsledek písemné zkoušky nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky.
- Kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok.
- Termíny čtvrtletních písemných prací jsou žákům oznámeny včas a zapsány předem v třídních knihách. V jednom dni lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci.
- Učitel je povinen vést řádně a soustavně evidenci o klasifikaci žáka. a uchovávat ji spolu s dalšími podklady pro hodnocení žáka do konce daného školního roku.

8. Komisionální a opravné zkoušky

Pravidla komisionálních zkoušek určuje § 52, odst.4) školského zákona :

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Dále pak § 22 Vyhlášky 2005/48 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- (4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- (5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- (6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- (7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pravidla opravných zkoušek jsou uvedena v § 53 školského zákona :

- (1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- (2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- (4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Dále pak § 23 Vyhlášky 2005/48 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

- (1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- (2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6. (viz výše uvedená pravidla komisionálních zkoušek)

9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se rozhoduje o způsobu hodnocení podle doporučení ŠPZ ve spolupráci se ŠPP a dle zpracované Strategie proti školní neúspěšnosti.


Mgr. Jaroslav Volf, ředitel školy



Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070

Pravidla hodnocení žáků byla 21.6. 2017 projednána v pedagogické radě.

Dne 1.9. 2017 byla schválena školskou radou.


..... Mgr. Miroslav Janovský
předseda školské rady